

INDICE

1. Philosophy for children e cittadinanza democratica: aspetti educativi e metodologici 1
 1. Politica, educazione e cittadinanza: un rapporto in crisi, p. 1 – 2. Oltre la crisi: Philosophy for Children (P4C) p. 8 – 3. Dewey: educare alla democraticità, p. 12 – 3.1 Educare al filosofare nella P4C, p. 13 – 3.2 Educare alla democrazia, p. 17 – 3.3 Educare a essere e a fare scuola nella P4C, p. 21 – 4. Comunità di ricerca: una comunità di cittadini, p. 24 – 4.1 Valenza epistemica, p. 26 – 4.2 Valenza etica, p. 31 – 4.3 Valenza democratica, p. 33

2. Il ruolo del “Critical Thinking” nell’educazione alla cittadinanza democratica 45
 1. Education for Democratic Citizenship (E.D.C.): una prospettiva europea, p. 45 – 2. Cittadinanza riflessiva: Critical Skills dell’E.D.C. e Critical Thinking della P4C, p. 56 – 3. Cittadinanza deliberativa: Critical Thinking e argomentazione, p. 65

3. Il ruolo del “Creative Thinking” nell’educazione alla cittadinanza democratica 82
 1. Civic Education: Creative Skills dell’E.D.C. e Creative Thinking della P4C, p. 82 – 2. Unesco e Philosophy for Children: un impegno educativo, p. 85 – 3. Unesco: «La Philosophie pour les Enfants. Réunion d’Experts», p. 87 – 4. Unesco: «La Philosophie. Une École de la Liberté», p. 93

4. Il ruolo del “Care Thinking” nell’educazione alla cittadinanza democratica	103
---	-----

1. Educazione alla cittadinanza democratica: Care Thinking e cittadinanza vissuta, p. 103 – 2. Cittadinanza “valutativa”, “affettiva”, “attiva” e “normativa”, p. 115 – 3. Thinking Caring: intercultura, virtù e non violenza, p. 123 – 4. Cooperazione e partecipazione: abilità sociali e civiche nella Philosophy for Children, p. 131

Bibliografia	145
--------------	-----